

DIRITTI UMANI E CULTURA DI PACE

L.R. 55/1999

VOUCHER EDUCATIVI 2017

TITOLO PERCORSO	TERRA, ARIA, ACQUA: CAPIRE, SOSTENERE, AGIRE!
Ente realizzatore	A.C.L.I. PROVINCIALI DI TREVISO
Referente progetto	Antonella Casarin e-mail: antonella.casarin@acli.it telefono: 042256340

CARATTERISTICHE DEL PERCORSO

1. DURATA

N. incontri	3
N. ore per incontro	2
Tot. ore	6

2. PROVINCE

Belluno	
Padova	
Rovigo	
Treviso	x
Venezia	
Verona	
Vicenza	

3. AMBITO/I TEMATICO/I

a) terra, aria, acqua,....come essere sostenibili
--

4. PERCORSO PER LE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO - CLASSI INTERESSATE

Prima, Seconda, Terza, Quarta, Quinta

5. CONTENUTI DEL PERCORSO

<p>Il percorso educativo proposto dalle Acli di Treviso ha l'intento in primo luogo di potenziare la coscienza ecologica individuale dei ragazzi al fine di renderli consapevoli della loro importanza nell'attuazione degli obiettivi sottoscritti dall'Italia alla COP 21, conferenza mondiale sul contrasto ai cambiamenti climatici tenutasi nel dicembre 2015 a Parigi. In secondo luogo la proposta vuole far riflettere i ragazzi sulle conseguenze che un determinato stile di vita ha sull'ambiente e, tema caro alle Acli, anche sulle relazioni sociali; prendendo spunto dall'interpretazione data da Papa Francesco nell'enciclica "Laudato si" secondo cui le criticità ambientali contemporanee sono un sintomo del degrado dei rapporti umani.</p>
--

DIRITTI UMANI E CULTURA DI PACE

L.R. 55/1999

VOUCHER EDUCATIVI 2017

In ogni incontro non verrà mai trascurato lo sguardo alla situazione ambientale locale per diminuire la percezione generale di immunità da questi fenomeni e di conseguenza facilitare la comprensione degli alunni: lo scopo è stimolare in loro la volontà di salvaguardare sin da giovani il proprio territorio. La sostenibilità non è un tema che riguarda solo i grandi della terra, ma riguarda anche la quotidianità di ognuno.

Alla fine del percorso si cercherà insieme ai ragazzi di proporre alcuni comportamenti virtuosi e, cosa non meno importante, di facile applicazione, allo scopo di adottare uno stile di vita più attento nei confronti dell'ambiente, di chi lo vive e di chi lo vivrà.

6. METODO FORMATIVO E MODALITA' DIDATTICHE

1° INCONTRO: TERRA

L'argomento centrale del primo incontro sarà la terra, intesa sia come pianeta che come elemento necessario alla vita. Dopo una breve presentazione dell'associazione e dei ragazzi, nella prima parte verranno proposti dei brainstorming e dei video, riguardanti sia i grandi temi ambientali globali, sia le questioni più vicine al territorio di riferimento. Successivamente i ragazzi verranno coinvolti in un dibattito guidato per farli riflettere sul concetto di "rifiuto": Quante volte guardiamo le cose che utilizziamo più come un futuro rifiuto che come risorsa? E quante volte adoperiamo lo stesso criterio con le nostre relazioni? Il risultato atteso dell'incontro è introdurre il tema della sostenibilità aiutando i ragazzi a dare la propria definizione di sostenibilità, intesa non solo come rispetto per l'ambiente e il territorio, ma anche per le persone che lo vivono.

2° INCONTRO: ARIA

Grazie all'utilizzo di alcune infografiche e alcuni documenti online, i ragazzi saranno coinvolti in un gioco di ruolo per rivivere i negoziati della COP 21, la Conferenza di Parigi sui cambiamenti climatici tenutasi nel 2015. Gli studenti dovranno confrontarsi non solo sulle esigenze di sfruttamento ambientale da parte dei vari Paesi, ma anche sui bisogni delle relative popolazioni. Al termine il gioco verrà riproposto tenendo come riferimento un ambito territoriale più circoscritto, fino ad arrivare all'ambito locale quotidiano. Lo scopo è guidare gli studenti a considerare delle questioni fondamentali sempre da più punti di vista, mettendo insieme le esigenze di tutti e di tutti quelli che verranno.

3° INCONTRO: ACQUA

Dopo un primo quiz personale sulla quantità di acqua utilizzata nella propria quotidianità, gli alunni saranno invitati ad analizzare in gruppo alcuni articoli riguardanti il tema dell'acqua nel 2017: dal dissesto idrogeologico alla crisi idrica. Successivamente con l'aiuto degli articoli e di video, gli studenti riceveranno delle provocazioni per costruire quello che secondo loro è "l'equilibrio" dell'utilizzo di acqua, andando a motivare le ripercussioni positive nella vita delle persone e nelle loro relazioni.

Al termine verrà chiesto agli studenti di individuare almeno 5 buone prassi da adottare come singoli e come gruppo classe all'interno della scuola: in particolare verrà chiesto loro di darsi delle regole di condotta all'insegna della sostenibilità, tenendo conto di quanto affrontato nei precedenti incontri, e di introdurre un sistema di verifica per garantirne l'effettiva messa in pratica. Alla classe verrà chiesto di verificare tale codice di condotta con i propri insegnanti per poterlo espandere anche alle altre classi e alle future classi.

7. INFORMAZIONI ORGANIZZATIVE

DIRITTI UMANI E CULTURA DI PACE
L.R. 55/1999
VOUCHER EDUCATIVI 2017

Spazi necessari	Aula (possibilmente aula magna o ampia), uno spazio aperto (da utilizzare qualora le temperature e le condizioni esterne lo permettessero)
numero alunni massimo o numero classi coinvolte	30
Materiali e dotazioni necessarie	<ul style="list-style-type: none">• a carico dell'Associazione: Pc portatile, cancelleria, materiale fotografico, piccole dispense e/o materiale cartaceo
	<ul style="list-style-type: none">• a carico della scuola: Proiettore o altro supporto video, supporto audio